

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Sytuacja językowa Azji – socjolingwistyka i polityki językowe**
2. Kod zajęć/przedmiotu: 09-S1JAP02-WICHER (japonistyka); 09-S1SIN02-WICHER (sinologia)
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): do wyboru
4. Kierunek studiów: **sinologia i japonistyka**
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie):
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): ogólnoakademicki
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje):
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW): **30 h K**
9. Liczba punktów ECTS: **3**
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia: **Tomasz Wicherkiewicz, prof. UAM dr hab., wicher@amu.edu.pl**
11. Język wykładowy: polski
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [~~częściowo/w całości~~] / nie):

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:

C_1	wprowadzenie szeregu pojęć charakteryzujących specyfikę językową, historyczno-geopolityczną, etnograficzno-kulturową Azji
C_2	wyrobienie umiejętności rozpoznawania czynników składających się na specyfikę językową, historyczno-geopolityczną, etnograficzno-kulturową Azji i jej regionów
C_3	zapoznanie z sytuacją językową Azji i jej obszarów
C_4	przekazanie wiedzy o podstawach teoretycznych i praktycznych socjolingwistyki i polityki językowej
C_5	kształtowanie umiejętności porządkowania omawianych faktów, zjawisk i procesów z perspektywy dyscyplin językoznawstwa, socjolingwistyki i polityk językowych
C_6	przygotowanie do opisu, analizy i interpretacji zróżnicowania językowego Azji Wschodniej
C_7	wypracowanie zdolności samodzielnego formułowania sądów na temat zróżnicowania językowego Azji Wschodniej
C_8	rozwijanie zdolności komunikacyjnej oraz właściwej postawy i odpowiedzialnego stosunku do zajęć

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

- podstawowa wiedza w zakresie językoznawstwa i geografii w Azji, oraz znajomość języka polskiego na poziomie co najmniej C1 oraz języka angielskiego na poziomie co najmniej B2

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
WICHER_01	rozumie pojęcia niezbędne dla opisu rozmaitych aspektów zróżnicowania językowego Azji	JPN_K1_W01 SNL_K1_W01
WICHER_02	zna językowe, historyczno-geopolityczne, etnograficzno-kulturowe wyróżniki Azji Wschodniej	JPN_K1_W11 SNL_K1_W08
WICHER_03	zna podstawowe założenia i zastosowania socjolingwistyki i polityki językowej w kontekście azjatyckim	JPN_K1_W03 SNL_K1_W08
WICHER_04	posiada wiedzę o zależnościach występujących między zróżnicowaniem językowym a innymi czynnikami zróżnicowania sytuacji socjolingwistycznej i glottopolitycznej w Azji Wschodniej; potrafi określić znaczenie zjawisk socjolingwistycznych i typów polityki językowej w państwach Azji Wschodniej	JPN_K1_K11 SNL_K1_K09

WICHER_05	analizuje i interpretuje literaturę naukową przedmiotu	JPN_K1_U02 SNL_K1_U03
WICHER_06	potrafi samodzielnie formułować sądy/wnioski dotyczące zróżnicowania sytuacji i polityk językowych w Azji Wschodniej i wykorzystuje je w pracy zespołowej	JPN_K1_U11 SNL_K1_U08

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Językowe, historyczno-geopolityczne i etnograficzno-kulturowe zróżnicowanie Azji	WICHER_01 WICHER_02
Podstawy teoretyczne i metodologiczne opisu sytuacji językowej	WICHER_01 WICHER_03
Socjolingwistyka jako dyscyplina językoznawstwa	WICHER_03 WICHER_04
Polityka językowa jako praktyczna działalność językowo-geopolityczna, jako dziedzina życia politycznego i społecznego jako narzędzie ideologiczne oraz jako dyscyplina socjolingwistyki	WICHER_03 WICHER_05 WICHER_06
Modele polityki językowej i etnicznej	WICHER_03 WICHER_05 WICHER_06
Językowa, historyczno-geograficzna i etnograficzno-kulturowa specyfika Azji Wschodniej	WICHER_01 WICHER_02
Wpływ zróżnicowania językowego i rola języków w kształtowaniu i funkcjonowaniu państw, społeczeństw i stosunków międzynarodowych	WICHER_01 WICHER_03 WICHER_04
Wpływ sytuacji językowych i polityki językowej na współczesną sytuację polityczną, ekonomiczną, społeczną, międzynarodową i regionalną w: Chinach z Hongkongiem i Makau, Tajwanie, Singapurze, Japonii, Koreach, Mongolii, Malezji i Indonezji, Syberii i rosyjskim Dalekim Wschodzie	WICHER_02 WICHER_05 WICHER_06
Zróżnicowanie systemów pisma w Azji, ze szczególnym uwzględnieniem Azji Wschodniej	WICHER_02 WICHER_03

5. Zalecana literatura:

- Backhaus, Peter 2006. "Multilingualism in Tokyo: A Look into the Linguistic Landscape", w: D.Gorter (red.) Linguistic Landscape. A New Approach to Multilingualism. Multilingual Matters, 52-66.
- Brown, Michael E. & Sumit Ganguly (red.) 2003. Fighting Words: Language Policy and Ethnic Relations in Asia. MIT Press.
- Feng Hui 2007. The Changing Language Ideology and Linguistic Market in the Globalization of China. Tianjin University.
- Fishman, Joshua (red.) 1999. Handbook of Language and Ethnic Identity. Oxford University Press.
- Goddard, Cliff 2005. The Languages of East and Southeast Asia. An Introduction. Oxford University Press.
- Goebel Noguchi, Mary & Sandra Fotos (red.) 2001. Studies in Japanese Bilingualism. Multilingual Matters.
- Gottlieb, Nanette 2005. Language and Society in Japan. Cambridge University Press.
- Gottlieb, Nanette (red.) 2011. Language in Public Spaces in Japan. Routledge.
- Kaplan, Robert B. & Richard B. Baldauf Jr. (red.) 2008. Language Planning and Policy in Asia Vol. 1 - Japan, Nepal, Taiwan and Chinese Characters. Multilingual Matters.
- Künstler, Mieczysław 2000. Języki chińskie. Dialog.
- Minglang Zhou & Hongkai Sun (red.) 2004. Language Policy in the People's Republic of China. Theory and Practice since 1949. Kluwer Academic Publishers.
- Nau, Nicole, Michael Hornsby, Maciej Karpiński, Katarzyna Klessa, Tomasz Wicherkiewicz, Radosław Wojtowicz (red.) 2016. Języki w niebezpieczeństwie. Księga Wiedzy. Poznań: Wydział Neofilologii UAM.
- Shibatani, Masayoshi 1992. The languages of Japan. Cambridge University Press.
- Tomala, Karin 1997. Emigracja chińska w krajach Azji Południowo-Wschodniej. Ossolineum.
- Tsui, Amy B.M. & James W. Tollefson (red.) 2007. Language Policy, Culture, and Identity in Asian

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	X
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	X
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	X
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	x
Praca w grupach	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania					
Egzamin pisemny					
Egzamin ustny					
Egzamin z „otwartą książką”					
Kolokwium pisemne					
Kolokwium ustne					
Test z „otwartą książką”	WICHER_01	WICHER_02	WICHER_03	WICHER_04	WICHER_05
Projekt					
Esej					
Raport					
Prezentacja multimedialna					
obserwacja wykonawstwa	WICHER_06				
Portfolio					

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna	Przygotowanie do zajęć	15
	Czytanie wskazanej literatury	10

	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	-
	Przygotowanie projektu	-
	Przygotowanie pracy semestralnej	-
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	20
SUMA GODZIN		75
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		3

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0):

dobry plus (+db; 4,5):

dobry (db; 4,0):

dostateczny plus (+dst; 3,5):

dostateczny (dst; 3,0):

niedostateczny (ndst; 2,0):

Bardzo dobry (bdb; 5,0): Aktywnie uczestniczy w zajęciach, dyskutuje swobodnie posługując się prawidłową terminologią. Jest zawsze przygotowany/a do zajęć – czyta w domu zadane teksty. Zdał/a test z otwartą książką z co najmniej 93% punktacji

Dobry plus (+db; 4,5): Aktywnie uczestniczy w zajęciach, dyskutuje swobodnie posługując się z reguły prawidłową terminologią. Jest prawie zawsze przygotowany/a do zajęć. Zdał/a test z otwartą książką z 85-93% punktacji

Dobry (db; 4,0): W większości wypadków aktywnie uczestniczy w zajęciach, posługując się poznaną terminologią onomastyczną. Jest zwykle przygotowany/a do zajęć. Zdał/a test z otwartą książką z 77-84% punktacji

Dostateczny plus (+dst; 3,5): W niewielkim stopniu aktywnie uczestniczy w zajęciach. Jest rzadko przygotowany/a do zajęć. Proponowany temat prezentacji przedstawił/a z opóźnieniem. Zdał/a test z otwartą książką z 69-76% punktacji

Dostateczny (dst; 3,0): Nieaktywny/a na zajęciach. Zwykle nieprzygotowany/a do zajęć. Zdał/a test z otwartą książką z 61-68% punktacji

Niedostateczny (ndst; 2,0): Nieaktywny/a na zajęciach. Nieprzygotowany/a do zajęć. W teście z otwartą książką uzyskał/a 60% punktacji lub mniej

Warunki zaliczenia przedmiotu:

Student uzyskuje zaliczenie po spełnieniu następujących warunków:

- obecność na zajęciach prowadzonych stacjonarnie oraz aktywny udział i zaangażowanie w ich trakcie
- znajomość zalecanej na bieżąco literatury przedmiotu
- pozytywne oceny z końcowego testu z „otwartą książką”